

Литература

1. Кабардов М.К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности/ М.К. Кабардов // *Способности и склонности*. М., 1989. — С. 103—104.
2. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг/ Л.А. Петровская. М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 672 с
4. Фальковская К.И. Коммуникативная компетентность личности молодого человека в добровольной социальной работе/ К.И. Фальковская. М., 2008.

УДК 37.018

*Д.Н. Шарафиева, магистр
Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАССОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Аннотация. В статье описаны факторы способствующие эффективной реализации интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлены три основные модели интеграции детей с определенными образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, модели интеграции, инклюзивное образование.

*D.N. Sharafieva, master
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

THE MAIN STAGES OF INTEGRATIVE TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN MASS EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article describes the factors contributing to the effective implementation of integrative education of children with disabilities, and there are three main models of integration of children with particular educational needs in the mass educational institutions.

Keywords: children with disabilities, the integration model of inclusive education.

Современный мир ставит новые задачи перед уже сложившейся системой образования. Во всем мире задаются вопросом, каким должен быть человек 21 века, чтобы он мог справляться с вызовами новых условий жизни? Это человек, обладающий высоким уровнем профессионализма, умеющий взаимодействовать с разными людьми, легко адаптируется в социуме и может найти в нем место для реализации своих способностей. К сожалению, традиционная система образования не позволяет реализовывать данные задачи людям с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование понимается Российскими учеными как процесс совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. По-разному трактовали и излагали понятие инклюзивное образование такие авторы, как П.Я.Гальперин, Л.С.Выготский, С.Н.Сорокоумова, В.В.Давыдов и другие.

По мнению автора Т.В. Егоровой дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [2].

Как показывает практика, дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать полноценное образование и проходить полноценную социализацию, обучаясь в обычных школах. Инклюзивное образование в нашей стране закреплено Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12. 2012, цель которого повысить качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и создание необходимых условия для социальной адаптации и получения качественного образования для всех детей.

Решая вопрос, как правильно организовать среду и эффективные образовательный процесс в рамках инклюзивного образования разрабатываются оптимальные модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.

Выделяют 3 основных модели интеграции:

1)*Постоянная полная интеграция.* Такой уровень интеграции успешен в том случае, если уровень психофизического развития ребенка приближен к возрастной норме и ребенок психологически подготовлен к совместному обучению в классе.

2)*Дозированная интеграция:*

-Постоянная неполная интеграция. Эффективна для детей, чей уровень уровень психического развития немного ниже возрастной нормы и кому необходима системная коррекционная помощь. Такая интеграция будет способствовать развитию навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

-Постоянная частичная интеграция. Необходима тем детям, которые способны наравне со сверстниками овладеть только небольшой частью знаний, умений и навыков. Такая интеграция тоже будет способствовать развитию умения общаться со сверстниками. В массовых школах такую интеграцию возможно осуществить в специальном классе, где созданы определенные условия.

-Временная и частичная интеграция. Воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от их уровня развития встречаются для совместных мероприятий в основном воспитательного, а не учебного характера. Подобные встречи должны проходить не реже 2 раз в месяц.

3.*Эпизодическая интеграция.* Чаще реализуется в специальных учреждениях, деятельность которых направлена на проведение мероприятий, смыслом которых является целенаправленная организация социального взаимодействия детей с нарушениями и их сверстниками.

Эффективное интегрированное обучение возможно осуществить только в том случае, если будут созданы условия специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение учителями массовых школ дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые будут способствовать квалифицированному обучению детей с отклонениями в развитии. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях, т.е. в условиях интегрированного обучения.

В некоторых странах реализуется система сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью тьютора. Цель такого сопровождения заключается в успешном включении ребенка в среду общеобразовательной школы. Тьютор выполняет роль связующего звена между ребенком и окружающим его миром.

Для эффективного внедрения интегрированного обучения в массовые образовательные учреждения необходимо формирование адекватного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо объединить усилия государства, СМИ, благотворительных, коммерческих структур и др.

Литература

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения/ Н.П. Артюшенко // *Практический психолог и логопед в школе и ДОУ*. – 2011. – №1. – С. 57-76.
2. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.
3. Кизима А.Б. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова. - (Организация учебного процесса) // *Директор школы*. – 2008. – №3. – С. 68-73.